

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сухринская основная общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 09 » 01 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
В.Э. Денисова /Денисова В.Э./
от « 09 » января 20 19 г.

Утверждаю
Директор
О.А. Жукович /Жукович О.А./
Приказ № 1
от « 09 » января 20 19 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов

Автор- составитель: Денисова Вера Эдигеевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ст. 47, ст. 48);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы Канакиной В.П. «Русский язык» УМК «Школа России».

Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого) – М. Просвещение, 2013.

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Сухринская ООШ»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе начального общего образования в объеме 675 ч. В том числе:

в 1 классе **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка, в том числе на изучение родного языка 8 часов.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в том числе на изучение родного языка 8 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений в области фонетики и графики

выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области словообразования

выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова; выпускник получит возможность научиться:
- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
 - определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
 - сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
 - пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
 - правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
 - под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
 - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
- выпускник получит возможность научиться:
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
 - находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
 - выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
 - выделять наречия среди слов других частей речи;
 - соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
 - видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
 - замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
 - пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
 - понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования: понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых

выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости– мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости– глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (157 ч)

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями

в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и

антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над

выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).__ Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)

1 КЛАСС (42 ч)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (162 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

3 КЛАСС (162 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 КЛАСС (162 ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Календарно-тематическое планирование (обучение письму) 1 класс 115 часов

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<i>Добукварный период 18 ч.</i> Пропись — первая учебная тетрадь.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлёй вверху и внизу Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	

12.	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1	
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		
14.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
15.	Строчная буква <i>и</i> .	1	
16.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
17.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
18.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
	Букварный период 61 ч		
19.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;
20.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
21.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
22.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	
23	Строчная буква <i>т</i> .	1	
24	Заглавная буквы <i>Т</i> .	1	
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
26.	Повторение и закрепление изученного.	1	
27.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
28.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
30.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
31.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
32.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1	
33.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1	
34.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
35.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
36.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
41.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	
42.	Заглавная буквы <i>Д</i> .	1	
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	

45.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
48.	Строчная буква <i>ч.</i>	1	
49.	Строчная буква <i>ч.</i>	1	
50.	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1	
51.	Буква <i>ь.</i>	1	
52.	Буква <i>ь.</i>	1	
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	
59.	Строчная буква <i>ё.</i>	1	
60.	Строчная буква <i>ё.</i>	1	
61.	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1	
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
66.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	
67.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	
68.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
70.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	
73.	Строчная буква <i>щ.</i>	1	
74.	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1	
75.	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ.</i>	1	
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1	
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1	

78.	Строчные буквы ь, ъ.	1	
79	Контрольное списывание	1	
	Послебукварный период 36 ч		
80	Буквы алфавита	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных
81.	Заглавные и строчные согласные буквы	1	
82.	Заглавные и строчные согласные буквы	1	
83.	Оформление предложений в тексте	1	
84.	Слуховой диктант	1	
85.	Работа с деформированным предложением	1	
86.	Деление слов на слоги	1	
87.	Перенос слов	1	
88.	Ударение в слове	1	
89.	Обозначение мягкости согласных звуков «ь» на конце слова	1	
90.	Обозначение мягкости согласных звуков «ь» на конце слова	1	
91.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
93.	Оцеслова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	
94	Проверочный диктант	1	
95-97	Правописание безударных гласных в корне слова	3	
98	Проверочное списывание	1	
99-101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3	
102	Работа с деформированным текстом	1	
103	Слуховой диктант	1	
104-105	Правописание жи-ши	2	

106-113	Правописание чу-щу, ча-ща.		социальных ситуациях
114-115	Повторение		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 42 часа

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Наша речь (2 ч) Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов
3.	Текст, предложение, диалог 3ч Текст (общее представление)	1	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.
5.	Диалог.	1	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Личностные</u> : Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
6.	Слова, слова, слова ... 4ч Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	

9.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	
10.	Слово и слог. Ударение бч Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	<p><u>Коммуникативные</u>: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>
11.	Деление слов на слоги.	1	
12.	Перенос слов Правила переноса слов	1	
13.	Перенос слов Правила переноса слов	1	
14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1	
15.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1	
16.	Звуки и буквы 34ч Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
17.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	
18.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	
19.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
20.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
21.	Гласные звуки Слова с буквой э .	1	
22.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
23.	Ударные и безударные гласные звуки	1	

24.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
25.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
26.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	
27.	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	
30.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
31.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
32.	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
33.	Согласные звонкие и глухие	1	
34.	Согласные звонкие и глухие	1	
35.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	
36.	Шипящие согласные звуки	1	
37.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	

38.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
39.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	
40.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	
41.	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1	
42.	Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс(162 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Наша речь	3 ч	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p><i>Познавательные:</i> научатся различать устную и письменную речь, диалогическую речь от монологической, оценивать свою речь на предмет вежливости.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь</p>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	
2	Речь устная, письменная, внутренняя(речь про себя)	1	
3	Диалог и монолог.	1	
	Текст	4 ч	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка), определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, выделять части текста, создавать устный и письменный текст в соответствии с задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	
5	Тема и главная мысль текста	1	
6	Части текста	1	
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
	Предложение	12 ч	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки предложения, определять границы предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце, определять главные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении с</p>
8	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1	
9	Знаки препинания в конце предложения	1	
10	Составление предложений из слов.	1	
11	Главные члены предложения.	1	

12	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	<p>помощью вопросов, составлять предложение из деформированных слов.</p> <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
13	Работа над ошибками Второстепенные члены предложения.	1	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
16	Установление связи слов в предложении	1	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
18	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
19	Контрольное списывание текста	1	
	Слова, слова, слова... Слово и его значение 4ч	18 ч	
20-21	Лексическое значение слова. Кубан Диалектные ошибки в произношении и их преодоление	2	
22	Однозначные и многозначные слова	1	
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
	Синонимы и антонимы	4 ч	
24	Синонимы.	1	
25	Антонимы.	1	
26	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1	
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	

			<p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
	Однокоренные слова	4ч	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах, группировать однокоренные слова с разными корнями, , работать с памяткой.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру</p>
28	Родственные слова	1	
29	Корень слова.	1	
30	Различие однокоренных слов	1	
31	Единообразии написания корня в однокоренных словах	1	
	Слог. Ударение. Перенос слова	6 ч	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: делить слова на слоги, определять в слове количество слогов, ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, находить слова по заданной модели, работать с орфоэпическим словарем, переносить слова по слогам, определять способы переноса.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов</p> <p>Личностные: осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
32	Слог как минимальная произносительная единица	1	
33	Словообразующая функция ударения	1	
34	Произношение звуков и сочетаний звуков	1	
35	Перенос слов. Правила переноса	1	
36	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	
37	р/р Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
	Звуки и буквы	59 ч	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова, различать звуки и буквы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p>
	Звуки и буквы (1 ч)		
38	Различение звуков и букв	1	
	Русский алфавит, или Азбука	3 ч	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>
39	Диктант за первую четверть	1	

40	Работа над ошибками Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия, называть буквы правильно, располагать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серова «За обедом» Проверочная работа	1	Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой Личностные: нравственно - этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
	Гласные звуки	2 ч	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.
42	Гласные звуки и буквы и их признаки	1	Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
43	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Личностные: самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15 ч	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Познавательные: определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
46	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
47	Способы проверки написания безударных гласных в корне.	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
48	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре
49	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
50	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне.	1	

51	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	
52	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударениями	1	
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
54	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1	
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
56	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</i>	1	
57	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых	1	
58	р/р Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по картине С.А.Татунова «Зима пришла»	1	
	Согласные звуки	6 ч	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)</p>
59	Согласные звуки и их признаки	1	

			Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
60	Мягкий согласный звук [й'] и буква й.	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.
61	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1	Познавательные: подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным, накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. «Лоси» и опорным словам. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	1	Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
	Мягкий знак (ь)	3ч	
65	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	
66	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
67	Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо»	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8 ч	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Познавательные: Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
69	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
70	Развитие речи. Работа с текстом	1	
71	Наши проекты. Рифма	1	
72	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных
73	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	и познавательных задач. Личностные : нравственно-этическая

74	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
75	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
	Звонкие и глухие и согласные звуки	1ч	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p>
76	Звонкие и глухие и согласные звуки	1	
	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14 ч	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов . Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p>
77	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1	
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными	1	
80	Способы проверки парных согласных.	1	
81	Способы проверки парных согласных	1	
82	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	
83	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1	
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	

85-88	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	4	
89	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	1	
90	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1	
91	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	
92	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
93	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными»	1	
94	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1	
	Разделительный мягкий знак	4 ч	
95	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
96	Использование на письме разделительного мягкого знака	1	
97	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
98	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний	1	
	Части речи Части речи (2 ч)	58 ч	
99	Общее представление о частях речи	1	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать</p>
100	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с	1	

	частями речи.		свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
	Имя существительное Имя существительное как часть речи (3 ч)	19 ч	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
101	Ознакомление с именами существительными и , обозначающими эти предметы и явления.	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
102-103	Значение и употребление в речи имен существительных	2	Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4 ч	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.
104-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	Познавательные: Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
106	Закрепление знаний о неодушевленных и одушевленных существительных.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
107	Упражнение в различение имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) Личностные: нравственно - этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
	Собственные и нарицательные имена существительные	5 ч	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1	Познавательные: Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
109	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В.М.Васнецова «Богатыри»	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
110	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять

111	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
112	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	
113	Число имён существительных.	1	
114	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1	
	Обобщение знаний об имени существительном	5 ч	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение
115	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
116	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
117	Работа над ошибками, обобщение об имени существительном.	1	
118	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
119	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	
	Глагол Глагол как часть речи 4 ч	12 ч	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. <i>Личностные:</i> самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
120-121	Глагол как часть речи.	2	
122	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1	
123	Развитие речи Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
	Число глагола	2 ч	
			<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.

124-125	Число глагола. Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов в речи	2	<p>Познавательные: Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	
127	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	
128	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
129	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
130	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
131	Развитие речи. Составление текста повествования по предложенной теме.	1	
	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	13ч	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>
132	Имя прилагательное как часть речи	1	
133	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1	
134	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1	
136-137	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	2	
	Единственное и множественное число имен прилагательных	2 ч	

138-139	Единственное и множественное число имён прилагательных	2	прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2 ч	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
140	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя»	1	
141	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	3 ч	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: распознавать текст-описание.
142	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании	1	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
143	Роль имен прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания домашнего животного.	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины . Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
144	Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
	Местоимение Местоимение (личное) как часть речи 2 ч	4 ч	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других
145	Местоимение как часть речи	1	слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
146	Местоимение как часть речи. Работа с деформированным текстом	1	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения

			коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
	Текст-рассуждение	2 ч	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им
147	Текст- рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1	
148	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
	Предлоги	7ч	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные :</i> узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи .Раздельно писать предлоги со словами. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии. <i>Личностные:</i> самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
149	Предлог как часть речи.	1	
150	Раздельное написание предлогов со словами	1	
151	Правописание предлогов с именами существительными	1	
152	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рассказу Житкова «Храбрый утенок»	1	
153	Контрольный диктант за 2 класс	1	
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
155	Проект «В словари за частями речи» Обобщение знаний о частях речи	1	
156	Обобщение знаний о частях речи	1	
	Повторение	14 ч	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
157	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст	1	
158	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	
159	Главные члены предложения их распознавание.	1	

160	Контрольное списывание	1	
159	Работа над ошибками. Обобщение об изученных правилах правописания.	1	
160	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	
161	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	
162	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс(162 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Язык и речь	2	
1	Виды речи. Её назначение	1	Личностные:
2	Речь – отражение культуры человека Р.р.Составление текста по рисунку. Проверь себя	1	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч	Регулятивные:
3	Что такое текст ?	1	принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение	1	овладевать способами решения учебной задачи,
5	Предложение (повторение и углубление представлений)	1	планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
6	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковский «Дети, бегущие от грозы»	1	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
7	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1	Познавательные УУД осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или
8	Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку	1	

9	Главные и второстепенные члены предложения	1	самостоятельно);
10	Распространенные и нераспространенные предложения..	1	самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
11	Разбор предложения по членам	1	передавать устно и письменно содержание текста;
12	Входной контрольный диктант.	1	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	Коммуникативные УУД
14	Знаки препинания в сложном предложении.	1	выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и речи	19	Личностные результаты
	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	6	

17	Работа над ошибками. Лексическое значение слов	1	понимания необходимости учения; интерес к изучению языка;
18	Антонимы и синонимы	1	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарем омонимов	1	
20	Слово и словосочетание	1	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
21	Значение и использование фразеологизмов	1	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;
22	Роль фразеологизмов в речи. Р.р. Обучающее изложение текста.	1	Регулятивные УУД
	Части речи	5	
23	Части речи и их значение	1	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
24	Части речи. Р.р. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
25	Части речи (повторение).	1	контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
26	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
27	Контрольное списывание №1 по теме «Слово и его лексическое значение»	1	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
28	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	Познавательные УУД
	Слово и слог. Звуки и буквы	6	
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	воспринимать смысл читаемых текстов и заданий, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

30	Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	1	<p>передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p>
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1	<p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные УУД</p>
32	Разделительный ь знак	1	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p>
33	Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	<p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p>
34	Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»	1	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.</p>
	Состав слова	16 ч	<p>Регулятивные УУД</p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>
35	Работа над ошибками. Корень слова.	1	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом;</p>
36	Как найти в слове корень? Чередование согласных.	1	<p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p>
37	Сложные слова	1	<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p>
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	<p>Познавательные УУД</p>
39	Работа над ошибками. Что такое окончание?	1	<p>выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя</p>

40	Как найти в слове окончание	1	иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
41	Что такое приставка ?	2	пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
42	Как найти в слове приставку		анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
43	Значение приставок	1	овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
44-45	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
46	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Коммуникативные УУД выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
47-48	Основа слова. Разбор слов по составу.	2	
49	Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	1	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
50	Проверь себя. Проект «Семья слов»	1	
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
	Правописание частей слова	29 ч	Личностные результаты интерес к чтению и читательской деятельности;
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Регулятивные УУД выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в

55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Странички для любознательных	1	источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
56	Правописание безударных гласных в корне слова. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; Познавательные УУД
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	4	воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста;
61	Р.р. Сочинение по рисунку	1	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
62-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Коммуникативные УУД
67	Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
68	Правописание приставок и суффиксов	1	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
69	Правописание суффиксов ик-ек,-ок	1	контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
70	Комплексная работа за 1 полугодие	1	
71	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Личностные результаты развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
72	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть	1	

73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать
74	Упражнения в правописании приставок и предлогов	1	Регулятивные УУД
75	Правописание слов с разделительным ь знаком	1	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
76-77	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком	2	
78	Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Составление объявления	1	контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
79	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Познавательные УУД воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Части речи			Личностные результаты
76ч			
81	Общее представление о частях речи.	1	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать
82	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
	Имя существительное	30	Регулятивные УУД
83	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
85	Представление об устаревших слов	1	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
86	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Познавательные УУД воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;
88	Проект «Тайна имени»	1	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
89	Изменение имен существительных по числам	1	осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Коммуникативные УУД участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
91	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти	1	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую
92	Род имен существительных	1	
93	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах	2	

94	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского и мужского рода	1	помощь.
95	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	
96	р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1	
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
98	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	
99-100	Упражнение в склонении имен существительных и распознавание падежей	2	
101	Несклоняемые имена существительные Р.р. ,Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»	1	
102	Именительный падеж имен существительных	1	
103	Родительный падеж имен существительных	1	
104	Дательный падеж имен существительных	1	
105	Винительный падеж имен существительных	1	
106	Упражнение в различении изученных падежей имен существительных	1	

107	Творительный падеж имен существительных	1
108	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану	1
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	1
111	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	
	Имя прилагательное	19 ч
112	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Роль имен прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1
115	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картина М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
116-117	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	2

Личностные результаты

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;

сочувствовать другим людям, сопереживать

Регулятивные УУД

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

Познавательные УУД

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Коммуникативные УУД

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

			<p>сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <h3>Регулятивные УУД</h3> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <h3>Познавательные УУД</h3> <p>воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <h3>Коммуникативные УУД</h3> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
118	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	

119-120	Изменение имен прилагательных по числам	2	
121	Р.р. Составление текста-описание о животном по личным наблюдениям	1	
122	Изменение имен прилагательных по падежам. Общее представление	1	
123	Упражнение в определении падежей имен прилагательных	1	
124	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	
128	Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»		
	Местоимение	5 ч	Личностные результаты
			развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
131-132	Личные местоимения (значение, вопросы). Общее представление	2	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
133	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	1	сочувствовать другим людям, сопереживать

134	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма	1	<p>Регулятивные УУД</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно и письменно содержание текста;</p> <p>анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
135	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	
	Глагол	21 ч	
136	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1	
137	Повторение и углубление представлений о глаголе	1	
138	Упражнение в определении лексического значения глаголов	1	
139	Упражнение в распознавании глаголов среди других глаголов	1	
140	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
141	Глагол в начальной (неопределенной) форме	1	
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	
143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	
144	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа	1	
145	Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений	1	
146	Времена глаголов	1	

147-148	Упражнение в определении времени глагола	2
149	Изменение глаголов по временам	1
150	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
151	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
152	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
153	НЕ с глаголами	1
154	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов	1
155	Обобщение знаний о глаголе.	1
156	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1
157	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	1
	Повторение изученного за год	5
158	Упражнение в правописание частей слова.	1
159	Текст. Тема текста. Части текста.	1
160	Текст. Тема текста. Части текста.	1
161	Повторение изученного	1
162	Повторение изученного	1
	Итого:	162

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс (162 ч.)

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов на тему
Повторение (11 часов)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) <i>Развитие речи.</i> Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Писать</i> правильно слово: «человек». Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	1
2	Текст. План текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.	1
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		1
4	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. План текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. <i>Составлять</i> из слов предложения <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	1
6	Виды редложений по цели высказывания и по интонации.		1
7	Обращение Актуализация знаний о диалоге и обращении.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	1

		(существенных, несущественных)	
8- 9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения главные и второстепенные члены предложения. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	2
10	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слово в словосочетании	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания.	1
11	Проверочная работа. <i>Развите речи:</i> выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И.С. Тургенева «Воробей»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты планируемых достижений по изученному курсу русского языка. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное Оценивать результаты своей деятельности.	1
Предложение (9 часов)			
12	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления		1
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами		1

15	Нахождение однородных членов предложения с союзами <i>а, и, но</i> и самостоятельное составление предложений без союзов.		1
16	Подготовка к выполнению проекта. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и по данному плану.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1
17	Сложное предложение (общее представление).	<i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
18	Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.	<i>Наблюдать</i> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основ. <i>Составлять</i> сложные предложения.	1
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Р/Р	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать свои результаты.	1
20	Работа над ошибками. Проверочная работа.	Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя»	
Слово в языке и речи (21 час)			
21	Лексическое значение слова (повторение)	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	1
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	1

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё». Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	1
24	Фразеологизмы	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	1
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	1
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм». Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	1

28- 29	Правописание гласных и согласных в корне слова	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	2
30	Правописание с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться словарем при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.	1
31	Правописание согласных и гласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновывании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	1
32	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким(ь) знаками	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление. <i>Объяснять</i> , когда в словах	1

		пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	
33	Р/Р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	1
34	Работа над ошибками, допущенные в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.	1
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	1
36	Части речи: глагол, имя числительное	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	1
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	1
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	2
39	Наречие как часть речи. Образование наречий	Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имен прилагательных. Разбирать наречия по составу.	1
40	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»Р/Р	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	1
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	1
Имя существительное (39 часа)			
42	Работа над ошибками,	Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта. Различать имена	1

	допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных	существительные, определять их признаки. Изменять существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и кривенной формах.	
43	Признаки падежных форм имен существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	1
44	Различие именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	1
45	Различие имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах	Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа.	1
46	Различие имен существительных, употребленных в предложном падеже	Определять падеж изменяемых и неизменяемых имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».	1
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	1
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	1
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	1
51	3-е склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и	1

		различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	1
53	Р/Р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» Развитие умения	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	1
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонениях	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	1
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	1

56	Именительный и винительный падежи имен существительных	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	1
57-58	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	1
59	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, винительном и родительном	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения <i>Находить</i> в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	1

	падежах		
60	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	1
61- 62	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	2
63-64	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	2
65	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	1
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в предложном падеже	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа. <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	1
68-69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Указывать падеж и склонение имён существительных. <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	2
70	Контрольный диктант	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	1
71	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» <i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	1

72	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как часть речи	Оценивать результаты написанного диктанта и сочинения. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как часть речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как часть речи по заданному алгоритму	1
73	Склонение имен существительных во множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	1
74	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	1
75-76	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
77	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	1
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	1
79	Р/Р Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
80	Контрольный диктант за первое полугодие	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	1
81	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	1

	Проект «Говорите правильно!»		
Имя прилагательное (30 часов)			
82	Значение, употребление в речи и словообразование имён прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Определять роль имен прилагательных в описательном тексте.	1
83	Значение, употребление в речи и словообразование имён прилагательных. Число имен прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	1
84	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное=имя прилагательное»	1
85	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	1
86	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	1
87	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	1

89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	1
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Именительный и винительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	1
92	Склонение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.	Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевленными именами существительными; обосновывать написание их безударных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных, согласуемых с одушевленными именами существительными в формах родительного и винительного падежей.	1
93	Склонение имен прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
94	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?». Ставить имена прилагательные в нужном падеже	1
95	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Васнецова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении о портрете. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имен прилагательных.	1
96	Общее представление о склонении имен прилагательных женского	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	1

	рода и их падежных окончаний		
97	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	1
98	Склонение имён прилагательных женского рода по падежам (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1
99	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, так же имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающий на вопрос какой?	Сопоставлять падежные формы имен прилагательных, отвечающих на вопрос какой? И имеющих окончания –ой,-ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности.	1
100	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного. <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	1
101	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	1
102	Правописание имен прилагательных женского рода во множественном числе	Сравнивать по таблице падежные окончания имен прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имен прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения.	1
103	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» Р/Р	Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине.	1

104	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	1
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.	1
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.	1
107	Подробное изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.	1
108	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	1
109	Сочинение устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Работать с познавательным текстом. Сосиавлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины. И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	1
111	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	1
Местоимение (8 часов)			

112	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	1
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	1
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	1
115	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	<i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	1
116-117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	2
118	Подробное изложение повествовательного текста	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1
119	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять открытку ко Дню 8 Марта.	
Глагол (34 часа)			
120	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	Различать глаголы среди других слов в тексте. <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	1
121	Грамматические признаки глагола. Время глаголов	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	1

	(настоящее, прошедшее, будущее)		
122-123	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	2
124	Контрольная работа за 3 четверть	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
125	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	1
126	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	1
127-128	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	2
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	1
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Р/Р	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	1
131	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения и использования в нем языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом.	1

132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	1
133	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	1
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределенной форме.	1
135-138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	4
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов I и II спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	1
140	Возвратные глаголы (общее представление)	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	1
141	Правописание возвратных глаголов	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	1
142	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем	Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределенной форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст. Работать с памяткой «Разбор глагола как	

	времени	части речи».	
143	Сочинение по сюжетным картинкам Р/Р	Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	1
144	Правописание глаголов в настоящем времени и будущем времени(обобщение). Морфологический разбор глагола	Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять обобщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану	1
145-147	Правописание глаголов в прошедшем времени .	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	3
148	Обобщение по теме «Глагол»	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста.	1
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику	1
151	Годовой контрольный диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	1
152	Работа над ошибками	Применить свои знания для выполнения заданий <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	1
153	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	1
Повторение (9 часов)			
154	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	1

155	Повторение по теме «Текст» Р/Р	Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов.	1
156- 157	Предложение и словосочетание	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации <i>Объяснить</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	2
158	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	1
159	Состав слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1
160- 161	Правописание орфограмм в значимых частях слова	Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании.	2
162	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	1

